

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа

Согласована:
с Родительским комитетом
МБДОУ ДС № 15
«Дюймовочка»
протокол от 29.08.2023 г. № 1

Рассмотрена:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС №15
«Дюймовочка»
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДС №15
«Дюймовочка»
от 01.09.2023 г. № 108

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»**

Старый Оскол

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Особенности развития.....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения.....	14
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	19
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	19
2.2.2. Речевое развитие	20
2.2.3.Познавательное развитие.....	21
2.2.4.Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5. Физическое развитие.....	22
2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	23
2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом	23
2.3.2. Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе.....	24
2.3.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки.....	25
2.3.4. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.....	25
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	31
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС.....	36
2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.....	36
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.....	39
2.9. Коррекционная программа с РАС.....	40
2.10. Рабочая программа воспитания обучающихся с РАС	48
2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания	49
2.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания	61
2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	61
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	67
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	73

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	75
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	83
3.4. Кадровые условия реализации Программы	84
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	85
3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №19 «Родничок»	89
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.101	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....102	
4.1. Краткая презентация Программы.....	102
4.1. Общая информация.....	102
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ ДС №19 «Родничок»	102
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	103
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	104

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи

РАС – расстройства аутистического спектра

ЗПР - задержка психического развития

ООП – особые образовательные потребности.

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ ДС №15 "Дюймовочка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО ОВЗ), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- на федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874, Порядок разработки и утверждения федеральных основных Общеобразовательных программ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. No ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. No 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. No Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. No P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. No TC - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>
 - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>
 - Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
- на региональном уровне:
 - Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 No230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года»;
 - Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. No 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
 - Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. No 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;
- на институциональном уровне:
 - Устав ДОУ МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»»
 - Программа развития МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» № Л035-01234-31/00235068 от 24 марта 2017 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, в том числе достижение дошкольниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п. 10.2)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п. 10.3.6)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Краткое название Организации: МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области департамент образования

Руководитель: заведующий, Евсеева Елена Владимировна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235068 от 24 марта 2017 г.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309504, г. Старый Оскол, мкр. Горняк, д. 23

Фактический адрес Организации: 309504, г. Старый Оскол, мкр. Горняк, д. 23

Контактный телефон Организации: 74725244326

Адрес электронной почты Организации: dou15@so.belregion.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds15-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: 22 воспитателя, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 1 тьютор.

Информация о социальных партнерах Организации: общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №4»; муниципальное казенное учреждение культуры «Старооскольская Централизованная библиотечная система» детская модельная библиотека №8; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ «ЦППМ и СП», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 11

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 7

Количество компенсирующих разновозрастных групп: 4

Из них: 2 разновозрастных группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 разновозрастных группы компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Режим работы и количество групп: понедельник - пятница: 07:00 - 19:00, суббота - воскресенье: выходной, праздничные дни - выходные.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 201 чел.,

в том числе:

- количество мальчиков – 109 чел.
- количество девочек – 92 чел.
- количество полных семей – 175
- количество неполных семей – 26
- количество семей с 1 ребенком – 63
- количество семей с 2 детьми – 138
- количество многодетных семей – 30

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Дюймовочка» Старооскольского городского округа;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

- Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Белгородской области.

- Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно- ориентационной составляющей образованности;

- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Белгородской области.

Климат умеренно-континентальный, основными чертами которого являются: довольно мягкая зима со снегопадами и оттепелями и продолжительное лето. Самый холодный месяц – январь. Безморозный период составляет около 160 дней. Осадки неравномерны. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, организация образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1- холодный период: сентябрь-май;
- 2- теплый период: июнь-август.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №15 "Дюймовочка" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 201 чел.,

в том числе:

- количество мальчиков – 109 чел.
- количество девочек – 92 чел.
- количество полных семей – 175
- количество неполных семей – 26
- количество семей с 1 ребенком – 63
- количество семей с 2 детьми – 138
- количество многодетных семей – 30

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №15 "Дюймовочка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обучающиеся с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса,

может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие

варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

- на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

- среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Simultанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (реализеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылок накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения **воображения (символизации)**, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития **эмоциональной сферы** при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится

период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;

- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;

- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

- учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

- без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильным стрессом и/или выраженными затруднениями при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы (п.10.4.6 ФАОП ДО ОВЗ)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с РАС (ФАОП ДО ОВЗ п.10.4.6.1)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО ОВЗ п.10.4.6.2)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (п.10.5 ФАОП ДО ОВЗ)

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ ДС №19 «Родничок» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС (карты речевого развития ребенка, психологическая диагностика развития детей).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (**п.16.7. ФОР ДО**)

Результаты наблюдения фиксируются.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого) (**п.16.8.ФОР ДО**)

В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» применяется как основной инструмент *Диагностическое тестирование детей дошкольного возраста с РАС по программе ТЕАССН*. Также используются дополнительные методики логопедического, педагогического и психолого-педагогического обследования

Рекомендации для специалиста, проводящего тестирование ребенка с РАС (из программы оценки ТЕАССН.)

- Перед началом проведения оценки получите от членов семьи ребенка информацию о потенциальных поощрениях (желательно в форме анкеты). Используйте информацию из этой анкеты для того, чтобы ознакомиться с интересами ребенка, например, узнать о любимых и знакомых ему занятиях, песнях, фильмах, продуктах питания, домашних животных и членах его семьи. Данная информация также может оказаться ценной для определения предметов, которые потенциально могут использоваться при оценке навыков просьбы, наименования и понимания речи.
- Установите хорошие взаимоотношения с ребенком. Дайте ребенку время для того, чтобы привыкнуть к вам, почувствовать себя с вами непринужденно. Постарайтесь установить связь между вами и веселыми занятиями, поощрениями. Кроме того, первое время сохраняйте свои требования на минимальном уровне и повышайте их очень осторожно.
- Контролируйте доступ к предметам, используемым в тестировании, и поощрениям.
- Поощряйте правильные ответы.
- Усиливайте желательное поведение. Предоставляйте ребенку поощрение в разном режиме (после каждого ответа, либо через 2-3), предоставляйте естественно звучащую социальную похвалу за сотрудничество (внимательность, усидчивость, зрительный контакт, улыбки). Используйте описательную похвалу, например, «Как красиво смотришь в глазки!», «Как хорошо красиво сидишь!»).

- Используйте как предпочитаемые ребенком предметы, так и новые предметы, которые могут его заинтересовать. При необходимости могут использоваться предметы для аутостимуляции.
- Улыбайтесь, когда хвалите ребенка. Дайте ему дополнительную причину, чтобы посмотреть на вас.
- В качестве поощрений выбирайте предметы и занятия, соответствующие полу и возрасту ребенка. Несмотря на то, что способности ребенка могут быть несоизмеримы с его хронологическим возрастом, многие дети овладевают некоторыми соответствующими их возрасту навыками вне зависимости от обусловленного развитием функционального уровня. Например, если вы проводите тестирование 7-летнего ребенка, навыки которого можно отнести к ранним, можно в качестве теста на продолжение фразы использовать не «Наша Таня громко...», а выбрать знакомую ему песню или саундтрек из любимого ребенком мультфильма/фильма/телевизионной передачи.
- Во время тестирования репертуара ранних навыков просьбы следите за мотивацией ребенка. Например, если ребенок хочет покачаться на качелях, отправляйтесь к качелям и проверьте, проявит ли он реакцию просьбы, сказав «качай» или «толкай». Возможно, это потребует от вас некоторой хитрости, например, вы можете держаться за качели и не толкать их немедленно, а сперва спросить: «Что ты хочешь?», затем выдержать паузу и посмотреть, побудит ли данная ситуация реакцию просьбы в форме высказывания «качай» или «толкай» (если ребенок не говорит, то он может использовать взгляд в качестве просьбы/указательный жест и т.п.)
- Используйте такие материалы, которые являются либо подходящими для обоих полов, либо соответствуют полу конкретного ребенка. Вы можете достичь наилучших результатов в оценке и обучении навыку просьбы и игровых и социальных навыков, если будете использовать формы деятельности, учитывающие пол ребенка. Маленькой девочке может понравиться, если ей имитировать нанесение макияжа или маникюр, «как у мамы». Мальчик может предпочесть игры с ремонтом машины. Использование таких занятий, в которых ребенок заинтересован, зачастую может вызвать не проявляющиеся в иных случаях реакции просьбы, наименования, ответы на вопросы, понимание речи, моторную имитацию, а также игровые и социальные навыки. • Подбирайте соответствующий уровень энтузиазма. Используйте полный воодушевления тон голоса в случае правильных ответов/действий ребенка без подсказок, но не будьте слишком восторженными.
- Выделяйте время для небольших перерывов. Вы можете разбивать процесс оценки навыков на части, поэтапно тестируя каждый из навыков и делая короткие перерывы. Особенно это относится к случаям тестирования за столом, например, при оценке навыков сопоставления с образцом. Не торопитесь в проведении оценки. Цель состоит в том, чтобы узнать, что ребенок может сделать.
- Во время коротких перемен не позволяйте ребенку играть с самыми привлекательными поощрениями. Дайте ему причину для того, чтобы вернуться к занятию, когда вы будете готовы его возобновить.
- Замечайте и реагируйте на уместные спонтанные вокализации и жесты. Смейтесь над шутками ребенка, улыбайтесь, кивайте головой и поощряйте ребенка к тому, чтобы он продолжал реагировать.
- Сделайте процесс интересным и создайте для ребенка ассоциативную связь между собой и поощрением, предоставляя его в веселой и увлекательной манере. Например, поощрение может «прилететь» к ребенку как самолетик, «подъехать» по столу как машинка, или вы можете притвориться магом и достать поощрение прямо из-за уха ребенка.

- Перемежайте известные ребенку задания с более трудными заданиями.
- Иногда предоставляйте поощрение «просто так» (необусловленное усиление) • Избегайте чрезмерных намеков или подсказок в ходе проведения оценки. Это может исказить истинный актуальный уровень развития навыков ребенка.
- Предоставляйте ребенку от 3 до 5 секунд для ответа, если это необходимо.
- Повторите вопрос или задание 2 или 3 раза в случае необходимости.
- При оценке уровня развития навыков ребенка используйте способ применения подсказки «от наименьшей к наибольшей». Это помогает определить, что ребенок способен сделать самостоятельно или с минимальным уровнем подсказок).
- Всегда заканчивайте период тестирования или задание на правильном ответе или позитивной ноте.

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала:

<https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA;>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»

Автор(ы) Парциальной программы: А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

https://ds19-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/parcialnaja_obrazovatel'naja_programma-zdravstvuj-m.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в:

- в группе детей от 2 лет до 7 лет; направленность группы – компенсирующая

Цель парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй мир Белогорья» (образовательная область: «Познавательное развитие», авторы Л.В. Серых, Г.А. Репринцева) обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой построена на *принципе регионализации образования*. Содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета

этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В этих парциальных программах нашли отражение *ведущие принципы* отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Планируемые результаты по "Парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова":

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова).

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://ds15-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/programma_obuchenija_detej_plavaniju_v_detskm_sadu.pdf

Парциальная программа реализуется во всех группах для детей с 3 до 7 лет, направленность групп – общеразвивающие.

Цель работы по парциальной «Программе обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова): овладение навыками плавания.

Задачи:

- расширять знания о значении занятий плаванием;
- учить движениям руками, ногами различными способами плавания;
- учить плаванию различными способами в полной координации;
- учить использованию элементов прикладного плавания;
- учить смен способов проплывания максимально возможных расстояний.

Планируемые результаты по Парциальной программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (авт. Е.К. Воронова):

- сформированность у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, эмоционально положительное отношение к плаванию;

- достаточный, в соответствии с возрастом уровень физической подготовленности, наличие необходимых психофизических и морально-волевых качеств личности;

- улучшение функционального состояния организма детей – гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для индивидуальной педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, представленный в парциальных программах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составлена на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках с учетом регионального компонента.

II. Содержательный раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ([п.35.ФАОП ДО ОВЗ](#))

2.2. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие ([п.35.1. ФАОП ДО ОВЗ](#))

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социальнокоммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.2.2. Речевое развитие ([п.35.2. ФАОП ДО ОВЗ](#))

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.
- Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:
 - развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Познавательное развитие ([п.35.3. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно); - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам; -

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: - формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие [\(п.35.4. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.2.5. Физическое развитие [\(п.35.5. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.6. ФАОП ДО ОВЗ)

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития, переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки. Причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,
поведенческие,
организационные,
навыки самообслуживания и бытовые навыки,
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному

возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в 30 пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего
 - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
 - учить понимать фронтальные инструкции;
 - устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
 - соблюдать регламент поведения в школе.

2.3.2. Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу предстоящей школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать занятие продолжительностью 30 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию занятий и перерывов (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекло от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного занятия);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности; по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем, перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

2.3.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может:

- самостоятельно раздеваться и одеваться,
- самостоятельно принимать пищу,
- способен справляться со своими проблемами в туалете,
- может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей.

Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

2.3.4. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом

Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические навыки, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти.

Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений.

Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме.

Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте.

Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв.

В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного.

Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее, глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС, понимание прочитанного дается как правило с трудом, и часто требует длительного обучения. Предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым.

Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно.

11. При обучении чтению очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы, обучающиеся с аутизмом, чаще всего, затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст позволяет вернуться к ранее прочитанному.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС. В раннем возрасте у многих детей часто наблюдается стойкий

негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать (письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка)

2. Перед обучением графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия.

Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить).

Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой).

Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ребенок как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы, диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю".

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж". 12.

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму.

Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в препедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице.

Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго.

Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. Часто мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач). В формировании понятия числа можно выделить две проблемы:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

5. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо?

- Дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).
- Далее вводятся понятия "один" и "много", - а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета. –

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Некоторые дети легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий.

При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков.

Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел строится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических

пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Используются образовательные ситуации, предлагаемые индивидуально или для группы обучающихся, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно- ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом.

Помимо образовательной деятельности ежедневно педагоги планируют совместную деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от особенностей и уровня развития навыков детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду.

Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

При реализации содержания АОП необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АОП формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- формирование навыка в паре: ребенок - специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком и с родителями;
- закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

Методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны. В связи с этим специалисты направляют усилия на функции, в той или иной степени страдающие при РАС практически всегда: социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Все дети с аутизмом уникальны, и для каждого из них нужно подбирать уникальную комбинацию методов и стратегий обучения, степень необходимой поддержки, не забывая о важности позитивного поощрения.

Можно выделить универсальные стратегии работы с детьми с аутизмом, эффективность которых подтверждена многими исследованиями. Они универсальны в том смысле, что их можно использовать в любой области навыков ребенка, но в то же время каждая из них должна учитывать индивидуальность ребенка и именно его конкретные сильные стороны и дефициты, связанные с аутизмом. Эффективные стратегии, учитывают как сильные стороны ребенка с РАС, так и имеющиеся дефициты.

Эти методы позволяют детям с аутизмом учиться легче, быстрее и в целом быть успешнее и получать удовольствие. Они применимы не только к области академических навыков, но и навыков игры, самообслуживания, коммуникации и взаимодействия.

Описанные далее методы также помогают снизить вероятность возникновения нежелательного поведения. Основными методами помощи, доказавшими свою эффективность в многочисленных эмпирических исследованиях у маленьких детей с аутизмом, являются методы, разработанные в рамках прикладного анализа поведения. Также используются развивающие натуралистические поведенческие методы. Эти методы реализуются в естественных условиях, используют естественные непредвиденные (или случайные) обстоятельства и различные поведенческие стратегии для обучения навыкам, подходящим для актуального уровня развития и необходимым в будущем.

При реализации АООП ДО для обучающихся с РАС могут применяться следующие стратегии обучения:

Общие правила работы:

1. Постоянно собираем и анализируем данные
2. Дополнительно мотивируем ребенка с РАС.
3. Создаем возможности для разделения внимания и вовлеченности

4. Адаптируем собственную коммуникацию под особенности конкретного ребенка
5. Создаем новые возможности для коммуникации ребенка
6. Увеличиваем количество возможностей для обучения, объясняем последствия
7. Способствуем генерализации навыков
8. Следуем за интересом или выбором ребенка
9. Обучаем «без ошибок»
10. Обеспечиваем структурирование среды и визуальную поддержку.

Структурирование среды (структурирование пространства и организация материалов) – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте.

Визуальная поддержка – это различные методы предоставления информации, опирающиеся на зрительное восприятие человека и помогающие представить визуально такие абстрактные категории, как время, последовательность действий, причинноследственные связи. Визуальная поддержка помогает человеку быть более самостоятельным, лучше концентрироваться и удерживать внимание, понимать социальные правила, успешнее учиться и более функционально взаимодействовать с людьми и средой.

Визуальный алгоритм – это представленная в виде картинок с подписями (или только подписей) последовательность действий внутри одной активности/навыка. Часто этот метод применяют при обучении ребенка навыкам самообслуживания: одеванию, мытью рук, чистке зубов, пользованию туалетом, уборке игрушек.

Все перечисленные выше навыки сложны, но, разбив их на отдельные шаги и представив эти шаги в визуальном алгоритме, мы поможем ребенку, используя его сильную сторону, постепенно сформировать необходимые навыки. Насколько дробным будет алгоритм, зависит от конкретного ребенка. Обычно в процессе обучения ребенка следованию визуальной последовательности вербальные подсказки не используются, поскольку задача взрослого – помочь сформировать самостоятельный навык, и вербальные подсказки мешают этому процессу, так как ребенок, привыкнув к ним, будет их ждать – даже, несмотря на то, что перед ним есть визуальная опора.

Максимально эффективный способ – молча обращать ребенка к алгоритму и оказывать физическую поддержку сзади в тех шагах, где ему необходима помощь. С помощью визуальных алгоритмов ребенок может учиться не только навыкам самообслуживания, но и выполнению многошаговых академических задач или навыкам игры.

Структурирование времени и событий. Дети с РАС часто испытывают сложности с планированием, с пониманием времени. Все, что происходит, для них во многом непредсказуемо, неожиданно. Это еще одна возможная причина фрустрации и высокой тревожности у детей с РАС. Существенно снизить данную проблему помогают расписания и таймеры.

Расписания помогают планировать события и их последовательность. Расписания помогают детям чувствовать себя более уверенно, направляют их во времени и в событиях, подсказывают нам, напоминают, обеспечивают предсказуемость.

В детском саду расписания могут быть групповыми и индивидуальными, если маршрут детей в течение дня отличается (например, один идет на занятие к логопеду, другой играет с ровесником, третий участвует в подгрупповой работе). Расписания могут быть стационарными (например, прикрепленными к стене) или мобильными, то есть переносными.

Групповое расписание обычно размещается на стене или стенде, состоит из картинок с подписями. С сигналом перехода (например, со звонком, колокольчиком и специальной фразой) все дети подходят к нему и смотрят, что будет дальше.

Индивидуальное расписание ребенок носит с собой. Читающим детям можно сделать расписание, состоящее только из подписей.

Использование таймеров Если вы хотите, чтобы игра была ограничена по времени, можно использовать таймер с визуальным сектором. На таймерах такого типа при установке интервала времени сектор выделяется цветом. По ходу игры ребенок сможет видеть, как сектор становится меньше. Когда установленное время заканчивается, раздастся сигнал.

Важно приучать ребенка по сигналу таймера складывать игрушки на место. Последовательное и регулярное использование таймера научит ребенка понимать время и заканчивать игру без проявлений нежелательного поведения.

Приучение к самостоятельности. Используется расписание для самостоятельной работы. Стремление к постоянству (использование положительных моментов).

Для того чтобы помочь ребенку лучше ориентироваться в происходящем, чтобы учить его гибкости и тому, что изменения – это не страшно, критически важно использовать описанные выше стратегии визуальной поддержки – расписания, с помощью которых мы можем предупреждать ребенка об изменениях, планировать эти изменения, сообщать ребенку о том, что ожидает его в течение дня.

Кроме этого, мы можем способствовать формированию позитивных рутин в жизни ребенка. Вкупе эти методы позволяют значительно снизить уровень тревожности ребенка и научить его полезным навыкам. Например, во многих садах есть такая активность, как утренний круг: дети приходят, рассаживаются, приветствуют друг друга и педагогов, отмечают, кто пришел, а кого нет, выставляют на специальном стенде число, день недели, погоду, поют короткую песенку или делают разминку, после чего желают друг другу хорошего дня и идут проверять свои расписания. Утренний круг и некоторая последовательность действий внутри этой активности – тоже рутина, которая помогает обеспечить предсказуемость, настроить ребенка на то, что будет происходить в саду дальше.

Итак, если мы наблюдаем у ребенка с аутизмом стремление к однообразию и постоянству, лучшее, что мы можем сделать, – это предотвратить формирование нефункциональных рутин и помочь сформировать позитивные. И в том, и в другом случае хорошим подспорьем будут визуальная поддержка, расписания, алгоритмы, а также наши настойчивость и последовательность.

Предоставляем время на обработку информации.

Движемся маленькими шагами к большому (метод «Обучение цепочке поведений»). Описывая метод «визуального алгоритма», мы говорили о сложных навыках, состоящих из нескольких шагов, выполняемых в определенной последовательности. Когда выполняется один шаг, это служит сигналом к выполнению следующего – и так далее, пока не будет достигнут конечный результат. Такие последовательности называют поведенческими цепочками.

Допускаем частичное участие. Частичное участие – подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться.

Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, использует метафоры, говорит о чем-то абстрактном, объясняет явления с причинно-следственными связями. Ребенку с РАС может быть очень сложно концентрироваться и быть включенным в подобный формат.

Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия.

Оценка мотивации – это то, с чего нужно начинать процесс обучения ребенка. Какие бы методы (или сочетания методов) мы ни использовали во взаимодействии с ребенком, важно помнить, что они – только хорошо проложенная дорога. В случае детей с РАС необходимо помнить, что нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с нами.

При этом ребенка все равно важно хвалить, одновременно предоставляя то, что служит поощрением конкретно для него. Если вы будете учитывать мотивацию ребенка, то сможете лучше вовлечь его во взаимодействие с вами, выстроить с ним партнерские отношения, повысить его интерес к процессу обучения. Это позитивный подход – то, на что стоит опираться вместо принуждения.

Более подробная информация представлена в следующих источниках:

Глава 2 «Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра» (ст. 45) <https://nakedheart.online/books/kak-pomoch-doshkolniku-s-ras> Коллектив авторов.

Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт работы специалистов службы раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца». - ООО «Издательство «Эксмо», 2020 Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.

Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб. Сеанс, 2018. – 202 с. <https://api.nakedheart.online/storage/literature/4/pdf-b0d066059df00825af82f097579cc7a3.pdf> Коллектив авторов. Под общей редакцией Манелис Н.Г. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в ДОУ. Методические рекомендации.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается поразному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное

поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен: а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка; б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачами ППк ДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей).

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда

воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Исследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей). По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности.

Большинству детей с ограниченными возможностями здоровья необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи, в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: необходимый инструментарий, дидактические пособия и пр.

В соответствии с возможностями таких детей определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционной программы с учетом новых федеральных государственных требований. Успех коррекционной работы в группе обучающимися с РАС нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили интегрированной системой, суть которой взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Участники коррекционно- развивающего	Содержание деятельности
---	--------------------------------

процесса	
Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Организуют и координируют коррекционно- развивающий процесс с педагогами и родителями (законными представителями) - Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам - Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции - Оценивает степень готовности ребёнка к школьному обучению
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Создают в семье условия, благоприятные для общего развития детей - Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему развитию ребёнка и необходимую коррекцию в развитии ребенка
Воспитатели, тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепляют приобретённые ребёнком знания - Отрабатывают умения до автоматизации навыков - Интегрируют коррекционно-педагогические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей - Стимулируют познавательную, речевую и двигательную активность детей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует движения под музыку - Развивает музыкальный слух и певческие навыки - Работает над развитием голоса, фонематического слуха - Участвует в работе по автоматизации звуков - Развивает темп, ритм, плавность речи
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует оздоровлению организма ребёнка - Совершенствует координацию основных видов движений - Развивает общую и мелкую моторику
ППк	<ul style="list-style-type: none"> - Специалисты обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и реализации индивидуального образовательного маршрута

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация": приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать

индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему.

Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи. При осуществлении психолого-педагогической поддержки семьи также можно использовать современные технологии: семейный, дискуссионный клуб, тренинги, «Образовательная афиша для родителей» и т.д.

В целях обеспечения информационной открытости, просветительской поддержки рекомендуется использовать цифровые и дистанционные технологии: страницы в социальных сетях. Формы применения цифровых технологий: инфографика, информационные статьи, подкасты, видеoinформация.

2.9. Коррекционная программа с РАС [\(п.46. ФАОП ДО ОБЗ\)](#)

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.
7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие.
8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

9. Формирование навыков самостоятельности.

Развитие эмоциональной сферы [\(п.46.1 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение).

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы [\(п.46.2 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному".

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности [\(п.46.3 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации [\(п.46.4. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста, в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Речевое развитие ([п.46.5. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция ([п.46.6. ФАОП ДО ОВЗ](#))

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом,

профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие [\(п.46.7. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации.

Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков [\(46.8. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника; возрастом "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

Формирование навыков самостоятельности [\(46.9. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности,

однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС [\(п.46.10. ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития [\(п.46.11 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии.

Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

2. Обучение экспрессивной речи:

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации).

4. Развитие речевого творчества:

Развитие навыков альтернативной коммуникации [\(п.46.12. ФАОП ОВЗ\)](#)

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения [\(п.46.13. ФАОП ОВЗ\)](#)

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы ([п.46.14. ФАОП ОВЗ](#))

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам ([п.46.15. ФАОП ОВЗ](#))

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности ([п.46.16. ФАОП ОВЗ](#))

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает обрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС [\(п.46.17. ФАОП ОВЗ\)](#)

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми.
3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.
5. Становление самостоятельности:
продолжение обучения использованию расписаний.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ДОУ.
10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС [\(п.46.18. ФАОП ОВЗ\)](#)

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.10. Рабочая программа воспитания обучающихся с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Родничок» Старооскольского городского округа

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с РАС (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 «Родничок» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №19 «Родничок»).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с РАС в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого этапа на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;
- принцип инклюзивности.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Общности (сообщества) МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. *Основная задача:* объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка».

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщать, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка со сверстниками. Включенность ребенка в отношения со сверстниками, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста с РАС обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен

на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В МБДОУ ДС №19 «Родничок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести РАС. Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

Портрет ребенка с РАС раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. Эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях).

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;</p> <p>Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).</p> <p>А также:</p> <p>-реагирует (останавливается, замирает, смотрит</p>
		<p>на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");</p> <p>- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;</p> <p>- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - называет имена близких людей; - выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен); - иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету; - понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда); - уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ; - машет (использует жест "Пока") по подражанию; - иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету; - смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники; - следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы; - следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов; - выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста; - выполняет по подражанию до десяти движений.

Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет действия с одной операцией; - самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); - демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия; - самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять; - самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать; - находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать; - выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки; - решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
		<ul style="list-style-type: none"> - усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета); - последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус); - понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));
		<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера; - продельвает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника); - выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке; - вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм; - нанизывает кольца на стержень; - составляет деревянный пазл из трех частей; - вставляет колышки в отверстия; - нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение); - разъединяет детали конструктора; - строит башню из трех кубиков; - стучит игрушечным молотком по колышкам; - соединяет крупные части конструктора.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания: - пользуется туалетом с помощью педагогического работника; - моет руки с помощью педагогического работника; - ест за столом ложкой, не уходя из-за стола; - преодолевает избирательность в еде (частично); - играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки").
Трудовое	Труд	- использует ложку во время приема пищи; - завершает задание и убирает материал; - снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок; - обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. В том числе: - локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; - оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули); - "танцует" с другими под музыку в хороводе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания: - пользуется туалетом с помощью педагогического работника; - моет руки с помощью педагогического работника; - ест за столом ложкой, не уходя из-за стола; - преодолевает избирательность в еде (частично); - играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки").

Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития).

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС с 3 уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; - выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; - различает своих и чужих; - поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); - отработаны основы стереотипа учебного поведения; - владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - выражает желания социально приемлемым способом; - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми.
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь на доступном уровне; - владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; - может сличать цвета, основные геометрические формы; - знает некоторые буквы; - различает "большой - маленький", "один - много".
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); - участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.
--	--	---

Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту (самостоятельно или с частичной помощью).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка). Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.

Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития).

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС со 2 уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. Выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения. Владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально). Может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально). Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения. Возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми. Различает людей по полу, возрасту. Владеет поведением в учебной ситуации, но без

		<p>Либо (при легкой степени интеллектуальных нарушений):</p> <p>В некоторой степени адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий, доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные цвета и геометрические формы; - знает буквы, владеет техникой чтения частично; - различает "выше - ниже", "шире - уже"; - есть прямой счет до 10. <p>Либо (при легкой степени интеллектуальных нарушений):</p> <p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Имеющий на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами. Частично владеющий основными навыками личной гигиены. А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических

		<p>Либо (при легкой степени интеллектуальных нарушений): Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Проявляющий некоторую самостоятельность в быту. Владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).</p> <p>Либо (при легкой степени интеллектуальных нарушений): Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. Участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников. Может писать по обводке.</p> <p>Либо (при легкой степени интеллектуальных нарушений): Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются).

Портрет ребенка дошкольного возраста с РАС с 1 уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Сформированы представления о своей семье, Отечестве.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях). Иницирует общение (в связи с собственными нуждами). Может поддерживать диалог (часто - формально). Владеет конвенциональными формами общения с обращением

		Взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно). Выделяет себя как субъекта (частично). Поведение контролируется с элементами самоконтроля. Требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации. Владеет поведением в учебной ситуации. Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в
Познавательное	Знания	Знаком с основными явлениями окружающего мира. Владеет техникой чтения, понимает простые тексты. Владеет основами безотрывного письма букв. Складывает и вычитает в пределах 5 – 10.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду). Принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи. Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту. Имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами. Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов. Выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников. Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.
Трудовое	Труд	Владеющий основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду). Принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи. Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный в некоторой степени воспринимать и чувствовать прекрасное

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания ([п.49.1. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) ([п. 49.1.5. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ([п. 49.1.6. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с интеллектуальными нарушениями ([п.49.1.7. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями ([п. 49.1.8. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет) ([п. 49.1.9. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) ([п. 49.1.10. ФАОП ДО ОВЗ](#))

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания ([49.2 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей. Одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

[\(п.49.2.1 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Патриотическое направление воспитания ([п. 49.2.2 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Социальное направление воспитания ([п. 49.2.3 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Познавательное направление воспитания ([п. 49.2.4 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Физическое и оздоровительное направление воспитания ([п. 49.2.5 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Трудовое направление воспитания ([п. 49.2.6 ФАОП ДО ОВЗ](#))

Этико-эстетическое направление воспитания ([п. 49.2.7 ФАОП ДО ОВЗ](#))

2.10.3. Организационный раздел Программы воспитания ([п.49.3. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ([п.49.3.1. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические)

необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие

Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

5) Основные характеристики (учитываются в описании): цель и смысл деятельности ДОУ, миссия; принципы жизни и воспитания в ДОУ; образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ключевые правила ДОУ; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и

культурная среда ДОУ (учитываются этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) Описание воспитывающей среды: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог- родители (законные представители).

3) Описываются: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности

организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ДОУ. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации ([п. 49.3.2. ФАОП ДО ОВЗ](#))

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ: Старший воспитатель; Воспитатели; Музыкальный руководитель; Инструктор по физической культуре; Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Тьютор.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ ДС № №15 «Дюймовочка». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп; музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС

№15 «Дюймовочка», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области «**Познавательное развитие**» осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.)

https://ds19-staryj-oskol.r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/parcialnaja_obrazovatel'naja_programma-zdravstvuj-m.pdf

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам 3-4 года

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»

Взаимодействие с родителями

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
- Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйте от души!»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Моя семья»
- Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»
- Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»
- Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»
- Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
- Проект «Во саду ли, в огороде»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
- Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»

Взаимодействие с родителями

- Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)

Модуль 8. «Герои Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- «Богатыри – защитники земли русской»

Взаимодействие с родителями

- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие.

Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья»

Виртуальная экскурсия «Белгород – потому что белый от мела»

Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию»

Взаимодействие с родителями

- Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Проект «Стригуновский лук от семи недуг»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в городской зоопарк

4-5 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Познавательный досуг «День рождения группы»

Взаимодействие с родителями

Совместное участие в празднике группы

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»
- Образовательная ситуация «Семейные традиции»

Взаимодействие с родителями

- Альбом «Наша большая семья»

Модуль 3. «Я - белгородец»

- Образовательная ситуация «Дома моего города»

- Экскурсия на детскую площадку

- Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Лаборатория «Полезные ископаемые»

- Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

Взаимодействие с родителями

- Викторина «Знатоки природы родного края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Животный мир родного края»

- Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Акция «Сохраним пролеску»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»

- Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

- «Князь Владимир-Красное солнышко»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

История родного края «Старооскольская крепость»

Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской»

Изготовление макета Старооскольской крепости

Разновозрастное взаимодействие

- Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Совместное посещение детской библиотеки

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)

- Проект «Здания бывают разные...»

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)

- Проект «Родники родного края»

- Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

5-6 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

Взаимодействие с родителями

- Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

- Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

- Проект «История моего рода»

Взаимодействие с родителями

- Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- *Разновозрастное взаимодействие*

- Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»

- Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»
- Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»
- Лаборатория «Чем богата белгородская земля»
- Викторина «Лесные просторы Белгородчины»
- Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- КВН «Животные Белогорья»
- Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»
- Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»
- Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

- Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»
- Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»

Взаимодействие с родителями

- Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»
- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка «Храмы родного города»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

- Образовательная ситуация «Чьё носишь имя, улица моя?»
- Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Взаимодействие с родителями

- Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края»

Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)

- Проект «Вслед за магнитной стрелкой»
- Проект «Семь чудес Белгородчины»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Врач – человечная и нужная профессия»
- «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

6-7 лет

Модуль 1. «Мой детский сад»

- Рассмотрение фотолетописи детского сада «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья - мои корни»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

Модуль 3. «Я – белгородец»

- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
- Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»
- Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»

Взаимодействие с родителями

- Конкурс детских рисунков «Природа моего края»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

- Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»
- Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»
- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»

- «Праздник русской рубахи»
- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

Взаимодействие с родителями

- Создание мини-этномузея группы

Модуль 7. «Белгородчина православная»

- Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

Модуль 8. «Герои Белогорья»

- Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова
- Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину»
- Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

Взаимодействие с родителями

- Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»
- Акция «Треугольник»

Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Разновозрастное взаимодействие

- Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина»

Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)

- Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

Взаимодействие с родителями

- «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)
- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе»
- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»
- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района

Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

Модуль 12. Медицина Белогорья

- «Скорая медицинская помощь Белогорья»
- «Я хочу стать врачом!»
- «Лучшие врачи Белогорья»

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Информационное сопровождение программы

Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей

и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»:

методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.

– Белгород: Эпицентр», 2018. – 252с.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с расстройствами аутистического спектра

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в дошкольной образовательной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок с аутизмом (далее – Организация), и семьи, к которой он принадлежит (далее – семья), общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – ДОУ»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
- ДОУ обеспечивает разработку и реализацию АОП, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.51.6 ФАОП ДО ОВЗ)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное

- детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
 4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
 10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и

- семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(п.52 ФАОП ДО ОВЗ)

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: оборудованы «Центр Безопасности», «Центр конструирования», изостудия, «Мир профессий»;

2) административные помещения, методический кабинет;

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальных руководителей):

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО;

б) дополнительные помещения: комната сказок, экологическая тропа на территории ДОО, спортивная площадка, городок «Светофорик», «Птичий двор», «Центр водоема».

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Все комнаты проветриваются согласно следующим нормам: минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду. Влажность воздуха в комнатах детского сада по СанПин в 2021 году не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

		<p>игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса; спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.</p> <p>Пространство группы организовано в виде игровых зон /центров/, оснащённых развивающими материалами (книга, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>Для осуществления воспитательного процесса в ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, которые зонированы, в соответствии с пятью направлениями развития ФГОС ДО.</p> <p>Образовательная среда представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений, оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического, психического здоровья.</p>
Музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<p>Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, мини центром, имеются 3 микрофона, 2 мультимедийных проектора с экраном, музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, флейты, треугольники, трещетки, колокольчики, маракасы и пр.).</p> <p>Наличие музыкального оборудования помогает обеспечить качественный уровень музыкального развития дошкольников. Высокий уровень развития музыкальных способностей позволяет нашим детям участвовать в конкурсах, фестивалях, районных, городских мероприятиях, выйти на современный уровень общения со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Для хранения музыкального инвентаря</p>

		имеется кладовая площадью 6 м ² .
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Физкультурный зал оснащён оборудованием, которое соответствует требованиям стандарта: стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, батуты, шведская стенка, гимнастические маты, мягкие модули, мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки, кольцобросы и пр.). При физкультурном зале оборудована кладовая для хранения физкультурного инвентаря.
Медицинский блок	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медицинский материал.
Кабинет педагога-психолога	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, копилка педагогического мастерства, диагностический материал
Кабинеты учителей – логопедов	Для индивидуальных занятий	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
Музейное образовательное пространство «Комната русского быта»	Для проведения дополнительных занятий по краеведению, фольклору	Разнообразные дидактические игры для дошкольников, мини-изба (наглядный и демонстрационный материалы), народные музыкальные инструменты, дидактические материалы для ведения работы с детьми
Кабинет художественно-творческой деятельности	Для проведения занятий по изобразительной деятельности	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно- творческой деятельности

Центра ранней профориентации	Для проведения игровой деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями	Размещены атрибуты, пособия по ознакомления с миром профессий(«МЧС», «Поликлиника», «Рекламное агентство», «Банк», «Косметологический кабинет», «Лаборатория» и др.
Центр безопасности дорожного движения	Для проведения разнообразных видов детской деятельности и формированию интереса у детей к изучению Правил дорожного движения	Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для проведения занятий по ПДД.
Холлы и коридоры ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных занятий с детьми	Размещение информации. Стенды: «Для Вас родители», «Методическая работа», «Правила пожарной безопасности», «Уголок противодействия терроризму» и др. Для детей бизборды «Правила дорожного движения», «Сенсорные доски и вкладыши разных тематик», шашки, театральные макеты и др.
Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Территория детского сада делится на игровую зону и территорию, необходимую для хозяйственных нужд. Территория постоянно озеленяется (озеленена примерно половина не застроенной территории). Покрытие "игровой зоны" безопасно для здоровья детей, непыльное, хорошо утрамбовано либо травяное. На территории ДОУ у каждой возрастной группы имеются участки для прогулок и спортивная площадка, которые эстетично оформлены и их наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеются теневые навесы, защищающие от солнца и осадков, песочницы, спортивное и игровое оборудование. Соблюдены условия безопасности воспитанников. Территория поддерживается в чистоте, уборка проводится дважды в сутки. Размеры площадок, навесов и прочих элементов рассчитываются исходя из требований СанПиН. На территории имеется спортивная площадка, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (лесенки, горки, столы с лавочками, навесы, веранды, песочницы), тематические зоны: «Водоем», «Зеленая аптека»,

		«Метеостанция», «Огород», «Птичий дворик».
Здание	Для проведения образовательно-воспитательной работы.	<p>Помещение ДОО оборудовано пожарной сигнализацией и обеспечено запасными выходами для эвакуации детей.</p> <p>ДОО оснащено 11 группами. Выполнены требования СЭС к габаритам помещения для детского сада:</p> <p>Высота потолков не менее 3 м.</p> <p>Групповая комната для игры и занятий детей, а также их кормления не меньше, чем 45 м².</p> <p>Расчет площади помещения проводится исходя из необходимости иметь на каждого ребенка до 3 лет по 2,5 м², и для детей 3-7 лет по 2 м² на каждого из них.</p> <p>Спальня.</p> <p>Санузел.</p> <p>Раздевалка. Буфетная для раздачи пищи и мытья посуды.</p> <p>Количество санузлов и помещений для раздевания соответствует количеству групп.</p>

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

РППС МБДОУ ДС №19 "Родничок" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Белгородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах раннего возраста предусмотрено 7 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
7. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы представлено в содержательном разделе (п.2.1. Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных

областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (ФОП ДО п.33.4.)

3.4.Кадровые условия реализации Программы [\(п. 53.1 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Реализация Федеральной программы обеспечена квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно - образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги стараются создать теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными, готовыми прийти на помощь друг другу.

Педагогические должности

Должности	Количество педагогов, специалистов
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Итого:	9

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество

которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации программы МБДОУ ДС №19 «Родничок» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН

1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня детей, посещающих ДОУ в холодный период

№ группы, возраст	1,5-3 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.55	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.55 – 8.10	8.05 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.25	8.25 – 8.40	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.25 – 8.50	8.40 – 8.50	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Утренний круг	–	–	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.30	8.45 – 10.15	8.45 – 10.50
Второй завтрак	9.10 – 9.35	9.30 – 9.35	9.40 – 9.45	9.55 – 10.00	10.15– 10.20	10.15– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.25	9.35 – 11.25	10.10– 11.35	10.30– 12.00	10.20– 12.00	10.50– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.25– 11.35	11.25– 11.35	11.35– 11.40	12.00– 12.10	12.00– 12.10	12.00– 12.10
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к обеду, обед	11.35– 11.55	11.35– 11.55	11.40– 12.00	12.10– 12.30	12.10– 12.30	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.55– 15.00	11.55– 15.00	12.00– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.40	15.20– 15.40	15.20– 15.40
Организованная образовательная и игровая деятельность	15.30– 16.30	15.30– 16.30	15.30– 16.30	15.40– 16.40	15.40– 16.50	15.40– 16.50
Самостоятельная	16.30–	16.30–	16.30–	16.30–	16.50–	16.50–

деятельность	16.45	16.45	17.00	17.00	17.20	17.20
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к ужину, ужин	16.45– 17.15	16.45– 17.15	17.00– 17.15	17.00– 17.30	17.20– 17.30	17.20– 17.30
Вечерний круг	–	–	17.15– 17.25	17.30– 17.40	17.30– 17.40	17.30– 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.15– 19.00	17.15– 19.00	17.25– 19.00	17.40– 19.00	17.40– 19.00	17.40– 19.00

Режим дня детей, посещающих ДОУ в теплый период

№ группы, возраст	1,5-3 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.10	7.00– 8.10	7.00– 8.20	7.00– 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.30	8.00– 8.30	8.10– 8.40	8.10– 8.40	8.20– 8.50	8.35– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.40– 9.00	8.40– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (утренний круг, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Второй завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00– 11.15	9.00– 11.15	9.00– 11.20	9.00– 11.50	9.00– 11.50	9.00– 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.15 – 11.45	11.15– 11.45	11.20– 11.50	11.50– 12.20	11.50– 12.20	11.50– 12.20
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	11.45 – 11.55	11.45– 11.55	11.50– 12.00	12.20– 12.30	12.20– 12.30	12.20– 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	11.55– 15.00	12.00– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00– 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.20 – 15.40	15.20– 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Организованная образовательная деятельность Вечерний круг Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	15.30 – 17.10	15.30– 17.10	15.30– 17.15	15.30 – 17.15	15.40 – 17.20	15.30– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30	17.10– 17.30	17.15– 17.25	17.15– 17.25	17.20– 17.30	17.30– 17.45
Прогулка, игры, уход детей домой	17.30– 19.00	17.30– 19.00	17.25– 19.00	17.25– 19.00	17.30– 19.00	17.45– 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Проведение занятий по парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») организуется во всех во всех группах для детей с 3 лет.

3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»

Пояснительная записка

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане (таблица 2) определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др.

Календарный план составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течении года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: кадровыми, организационными, финансовыми и т.п.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», семьи, друзей и др.);
- окружающей природе (земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, спасатель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Для каждого мероприятия педагоги разрабатывают сценарный план (конспект) с изложением основной цели, задач, необходимых для проведения атрибутов, материалов и самого хода проведения.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

[Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат \(п.54.1 ФАОП ДО ОВЗ\)](#)

Календарный план воспитательной работы

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01	Социальное Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
	Физическое и оздоровительное Познавательное	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
04	Патриотическое Познавательное	Квест-игра ко Дню города «Старый Оскол - мой город»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
4-8	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
07	Патриотическое Познавательное	Литературная гостиная «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
27	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	День дошкольного работника. Беседы с детьми о профессиях детского сада.	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп

29	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Тематическое развлечение «Ай, да Бабушки!»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Пусть осень жизни будет золотой!»	Воспитанники всех возрастных групп	
		Музыкальный досуг «Осенний переполох»	Воспитанники всех возрастных групп	

ОКТАБРЬ

ОКТАБРЬ				
04	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	Спортивное развлечение «Предупредить, научить, помочь»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
05	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Развлечение «Скоро в школу мы пойдём»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
16	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Круглый стол «Отцы и дети» - секреты семейного воспитания	Воспитанники старших и подготовительных групп родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели групп
24	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Экскурсия в библиотеку	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
		Познавательный досуг «Книжкины именины»	Воспитанники младших и средних групп	Воспитатели

27	Социальное Этико-эстетическое	Досуг «Страна Мульти-Пульти»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
11-30	Социальное Физическое и оздоровительное	Участие в муниципальной Спартакиаде среди воспитанников Старооскольского городского округа	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК

НОЯБРЬ

03	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Музыкально-поэтический вечер «О Родине моей в стихах»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Выставка рисунков «Мы все разные, но мы вместе»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	
10	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Образовательная ситуация «В полицейские пойду, пусть меня научат!!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
24	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс чтецов «Мамочка, любимая моя»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
		Конкурс художественно-прикладного творчества ко дню Матери «Мамочка, все для тебя»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
30	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая викторина «Юные патриоты»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

01	Познавательное Патриотическое Социальное	Литературная гостиная «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Социальное Этико-эстетическое	Проведение этических бесед о добре, заботе и сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья «Мир один для всех!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
		Продуктивная деятельность «Хоровод доброты»	Воспитанники всех возрастных групп	
05	Социальное Этико-эстетическое	Цикл образовательных ситуаций «Легко ли быть добрым»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
08	Социальное Этико-эстетическое	Организация в группах художественных галерей «Мир изобразительного искусства» (взаимопосещение) Просмотр м/ф «О картинах» Творческая выставка «Юный художник»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, Воспитатели
	Познавательное Патриотическое Социальное	Акция «Письмо герою»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
12	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Цикл образовательных ситуаций «Главный закон государства»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
15	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Конкурс исследовательских проектов «Я - исследователь»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель

25	Познавательное Патриотическое Социальное	Мероприятие, посвященное государственным символам Российской Федерации Творческая мастерская «Символы отчества»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель
25-29	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Праздничные новогодние утренники	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

ЯНВАРЬ

10-12	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальное развлечение «Рождественские святки»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
26	Патриотическое Познавательное Социальное	Литературно-музыкальная гостиная «Дорога жизни»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,

ФЕВРАЛЬ

01-05	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и	Шашечный турнир между воспитанниками к освобождению Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель
-------	---	--	---	----------------------------------

	оздоровительное Трудовое	Конкурс юных чтецов к освобождению Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Оскольские забавы»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
08	Познавательное Патриотическое Социальное	Цикл образовательных ситуаций по познавательной-исследовательской деятельности «Почемучки?»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
21	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Цикл образовательных ситуаций, посвященных Дню родного языка	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
21	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематические образовательные ситуации «Наша Армия сильна охраняет мир она!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Спортивно-музыкальные развлечения ко дню защитника Отечества	Воспитанники средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

МАРТ

01	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	Спортивное развлечение «Я в спасатели пойду, пусть меня научат»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
----	--	---	---	----------------------------

-07	04	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Выставка рисунков и творческих работ, посвященная 8 Марта	Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальный руководитель
			Праздничный утренник к Международному женскому дню 8 Марта		
	18	Познавательное Патриотическое Социальное	Виртуальная экскурсия по Крыму Фото вернисаж «Как в Крыму мы отдыхали» Творческая выставка «Одна страна – один народ!»	Воспитанники старших и подготовительных групп, родители	Воспитатели
-	23	Познавательное Патриотическое Социальное	Литературная гостиная, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги «Книга – источник знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	29	Этико-эстетическое	Музыкальные посиделки «Музыка льется»	Воспитанники всех возрастных групп	
	27	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Фестиваль «Волшебный мир театра»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ					
-	08	Познавательное Патриотическое Социальное	Выставка творческих работ «Космические фантазии»	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Цикл образовательных ситуации «Мы первые!», о значении космоса в жизни человека	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	
	22	Познавательное Социальное Трудовое	Акция «Сделаем планету чище!»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели,

27	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Образовательная ситуация «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат» (ко Дню пожарной охраны)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК
----	---	---	---------------------------------------	-------------------------------

МАЙ

2	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Цикл образовательных ситуаций «Трудиться в жизни пригодится!»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
8	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Конкурс юных чтецов, посвященный Дню Великой Победы	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальный руководитель,
		Галерея творческих работ «Мы за мир!»		
		Акция «Окна Победы»		
15	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Цикл образовательных ситуаций «Поговорим о семье»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,
17	Познавательное Патриотическое Социальное	Беседы» Что такое детские общественные организации России», «День пионерии»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
20	Познавательное Патриотическое Социальное	Выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
24	Этико-эстетическое			
24	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Беседы: «Откуда азбука пришла» «Что было бы, если люди так и не научились писать»	Воспитанники старших и подготовительных групп	воспитатели

31	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Квест - игра «Счастливое детство»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
ИЮНЬ				
05	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Творческая мастерская «100 идей из ненужных вещей»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
06	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Литературная гостиная «Там на неведомых дорожках» (ко дню А.С.Пушкина)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
11	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню России «Россия - нет слова красивей» Акция окна России	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
14	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Образовательная ситуация «В медицину я пойду, пусть меня научат!» (ко Дню медицинской сестры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
22	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Акция «Свеча памяти» (рисунки, экскурсии к памятникам)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

ИЮЛЬ

8	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Конкурс творческих работ «Ромашка – символ семьи»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
		Музыкальное развлечение «Семья-начало всех начал»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
11	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Цикл образовательных ситуаций «Прохоровское поле»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
17	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Цикл образовательных ситуаций «В металлургии я пойду, пусть меня научат!»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель
30	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященный Дню военно-морского флота	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК

АВГУСТ				
02	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященный Дню воздушно-десантных войск		
04	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Цикл образовательных ситуаций «Наш друг светофор»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель
05	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Цикл образовательных ситуаций ко Дню освобождения города Белгорода от немецко- фашистских захватчиков «Город первого салюта»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель
22	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Флэшмоб «Российский флаг»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, старший воспитатель

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: типография ООО «Графит», 2017 г., 252 стр.

- Проведение занятий по парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») организуется во всех группах для детей с 3 лет.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №19 «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#))

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#))

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка»

Программа МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной

образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в компенсирующей направленности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Цели и задачи парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия МБДОУ ДС №15 «» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы взаимодействия с родителями дошкольников:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

ДОУ должен создавать возможности ([ФГОС ДО п. 3.2.8.](#))

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; - получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора. Основным принципом взаимоотношения семьи и ДОУ, безбарьерное доверительное взаимодействие на благо благополучного гармоничного развития каждого обучающегося.

Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы. Программа ДОУ не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащей действующему законодательству Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 статьи 13).