

Консультация для родителей «Как обучить ребенка с РАС навыку одевания»

Подготовила: тьютор
Захарова А.В.

Родители часто сталкиваются с проблемой: как научить ребенка одеваться? Прежде всего, надо четко поставить себе цель: чего именно мы хотим добиться. Необходим ровный эмоциональный настрой, необходимо игнорировать нежелательное поведение ребёнка. Так как дети с РАС часто плохо понимают речь, нужно четко структурировать фразы, корректировать жесты, говорить коротко и давать команды. Для таких детей важен временной распорядок и ритм взаимодействия. На начальном этапе он должен быть коротким (1 – 2 минуты). Необходимо многократно прорабатывать каждое движение. Обязательно используем метод безошибочного обучения. Малыш должен быть уверен, что у него всё получится, и он будет успешен. Обязательно используем подсказки. Начинаем с полной физической подсказки, но по мере овладения навыком, подсказки становятся частичными, используются вербальные, жестовые подсказки, моделирование. Постепенно подсказки убираем. Для ребёнка с РАС очень важно социальное поощрение в гипертрофированной форме: «Ты такой молодец, так быстро надел ботинки!» Притом взрослый должен находиться впереди ребенка, чтобы он хорошо видел лицо педагога и его эмоции.

Этапы одевания

1. Ребенок должен одеваться сидя на стуле. При этом взрослый находится сзади. Так у ребенка создается ощущение, что он выполняет действие самостоятельно.
2. Показать, как снимать штаны. Штаны должны быть без застёжек, лучше всего, если они будут на резинке. Пальчиками ребёнка надо с двух сторон зацепить за краешек, потянуть вниз и снять штанину сначала с одной стороны, потом с другой.
3. Одеваем штаны.
Посадить ребенка на стул, расправить штаны, взять ручками малыша за резинку и поочередно продеть ножку малыша в штанину.
4. Учим последовательно снимать колготки, носки, футболку, свитер. Повторяем все многократно. Необходимо разложить вещи в определенном порядке, чтобы ребенок мог последовательно надевать одну вещь за другой. Это позиционная подсказка. Можно разложить вещи на полу дорожкой в той последовательности, в какой происходит одевание.
5. Можно дать ощущение, что действие происходит совместно. «Мы вместе одеваемся, ты мне помогаешь!»
6. Надо хвалить ребенка за любой малейший успех. Однако мы перестаем хвалить за те действия, которые стали автоматическими и переносить свое внимание на те действия, которые требуют освоения.

7. Важно придумывать игровые моменты. Можно использовать соревнование, песочные часы.
8. Прежде чем надевать брюки, сначала надеваем носки. Так брюки легче скользят по ноге и легче продевать ногу в штанину.
9. Обязательно тренироваться дома с родителями. При этом мама может предложить ребенку на выбор разные варианты одежды.
10. Обязательно надо использовать зеркало и дать возможность малышу покрасоваться перед ним.
11. Если ребенок путается в пуговицах, то можно с обратной стороны одежды приклеить яркую наклейку на самую нижнюю пуговицу, а прорезь петельки обвести ярким фломастером.
12. Лучше всегда сначала надевать правый рукав. При этом малыш будет запоминать последовательность действий.
13. Необходимо обратить внимание на окраску одежды. Например, носки надо покупать с ярко выраженной пяткой, а трусики с картинкой впереди, чтобы малышу было легче ориентироваться.
14. Одеваем ботинки. Ботинки сначала пусть будут на липучке, а не на шнурках. Важно, чтобы ребенку было удобно нагибаться, и нога свободно пролезла в ботинок.
15. При обучении шнуровке надо использовать метод блоков, при этом делим сложное движение на несколько простых.
16. Надеваем курточку. При этом сначала надеваем капюшон, потом продеваем руки в рукава и застегиваем молнию.
17. Важно использовать пиктограммы и визуальные подсказки. Их можно раскладывать на полу или на столе в определенной последовательности.
18. Правильно использовать поощрения за выполнение заданий. Стремиться постепенно, переходить от пищевых поощрений к социальным или игровым.

Литература:

1. Гилберт К., Питер С. Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. М.: Владос, 2003.
2. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. М.: Детство-Пресс, 2011.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 1992.