

Консультация для родителей «Особенности развития детей с ЗПР»



Подготовила: педагог-психолог
Красичкова Н.А.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка.

Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. ЗПР может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы.

Родителю, воспитывающему ребёнка с ЗПР, необходимо учитывать такие психологические особенности, как: нестойкость и незрелость эмоциональной сферы, истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность, изменения в темпе формирования высших психических функций. Кроме того, для детей с ЗПР, особенно со сниженной познавательной активностью, часто характерно избегание произвольной деятельности, поэтому важно соблюдать четкий последовательный режим дня для того, чтобы исключить возможность незавершённости начатых ребенком действий.

Рекомендации для родителей по взаимодействию с ребёнком, имеющим задержку психического развития

1. Не стоит чрезмерно опекать ребенка и все делать за него. Дайте ему возможность самостоятельно выполнять элементарные вещи, постепенно расширяя круг его умений. Тем самым у ребенка будет развиваться чувство уверенности в себе, самостоятельность.

2. Помогите ребенку организовать его деятельность, но не будьте для него контролером, а будьте союзником. Направляйте и поддерживайте его.

3. Предъявляйте только те требования, с которыми может справиться ваш ребенок.

4.Будьте внимательны к здоровью и самочувствию ребенка. Не нагружайте его сверх меры. Помните, что резерв его сил и возможностей недостаточен. Не утомляйте ребенка однообразными заданиями, чередуйте разные виды деятельности, это поможет избежать, или отсрочить наступление утомления.

5.Обратите внимание на физическое развитие ребенка. Повышение физической работоспособности помогает увеличить умственную активность и выносливость.

6.Развивайте умения и навыки постепенно. Начинайте с того, что ребенок уже умеет. Занятия должны быть систематическими.

7.Разговаривайте с ребенком. Помните, что ему нужна помощь, чтобы увидеть и понять все многообразие окружающего мира. Дайте ребенку время, чтобы усвоить то, что ему рассказали. Задавайте вопросы, чтобы убедиться, что он понял Вас.

8.Постарайтесь увлечь ребенка и увлечься сами. Так занятия будут приносить не только пользу, но и доставлять удовольствие. И вам не придется каждый раз заставлять ребенка выполнять что-либо.

9.Не торопите ребенка. Дайте ему время, чтобы усвоить новые знания и научиться их применять, и только потом двигайтесь вперед.

Как помочь ребенку с задержкой психического развития?

1.У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.

2.Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3.Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4.Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).

5.Время занятий (25-30 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6.Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние обучающегося (здоровье/настроение).

7.При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.

8.Занятия должны быть регулярными.

9.Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

10.Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления.

11.Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления и др.

12.Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от выполнения заданий, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

13.Не нужно требовать немедленного включения в какую-либо деятельность, ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

14.Не давайте ребенку многоступенчатую инструкцию, а дробите ее на части.

16.В момент выполнения задания недопустимо отвлекать ребёнка на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т. к. процесс переключения у таких детей значительно снижен.

17.Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

Воспитание в семье ребенка с ЗПР – ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание состояния ребенка, прежде всего родителями.

Главное – родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа специалистов, педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

Использованная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей/А.Ф.Ануфриев. -М.: Просвещение,2004.
2. Безруких М.М. Готов ли ребенок школе? / М.М.Безруких. _М.: Вентана-Граф, 2001.
3. Безруких М.М. Ребенок-непоседа/ М.М. Безруких. _М.:Вентана-Граф, 2001.
4. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети/ В.И.Гарбузов. -М.: АСТ,2005.
5. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках/ С.Д.Забраманая, О.В.Боровик.-М.:Новая школа,2000