**Рекомендации для родителей**

**«Автоматизация поставленных звуков**

**у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Автоматизировать звук – значит довести приобретенный ребенком навык до автоматизма.

Автоматизация поставленного звука у детей с речевым недоразвитием проводится поэтапно:

- автоматизация звука в отраженной речи (воспроизведение за педагогом слогов, слогов, словосочетаний, предложений);

- самостоятельное называние речевого материала с автоматизируемым звуком (слов, словосочетаний, простых предложений) с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы воспитателя, опорные слова, схемы предложений;

- автоматизация в различных формах заученной речи (чистоговорки, рифмовки, стихи, небольшие рассказы);

- автоматизация звуков в самостоятельной речи (составление рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказов текстов и т.п.)

Процесс автоматизации поставленных звуков у детей с общим недоразвитием речи, часто на фоне дизартрии протекает довольно длительно. Поэтому обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует от педагога творческого подхода к организации коррекционного процесса, использования разнообразных наглядных средств, для привлечения внимания и поддержания интереса детей. С этой целью используются как традиционные пособия и дидактические игры, изготовленные самостоятельно, так и некоторые авторские материалы с использованием мнемотехники. К.Д.Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Первоначальная **автоматизация изолированного звука** проводится в различных звукоподражательных играх с опорой на неречевые ассоциации (с-с-с – насос свистит, течет вода из крана; свистит свисток и пр.). С этой целью используются **символы звуков, звуковые дорожки.**

Для **автоматизации звука в слогах** ребенок либо повторяет слоги за воспитателем, либо выполняет специальные упражнения (например, договаривает за воспитателем с опорой на картинки последний слог в слове: ***ли…са, ве…сы, бу…сы*** и т.д.

С этой целью используются наборы предметных картинок, таблицы из серии «Лото».

Для **автоматизации звука в словах** используются предметные и сюжетные картинки «Лото», «Домино» пособие «По дорожке пройди, все слова назови», «Звуковая гармошка», «Отгадай загадку», «Договори словечко» (рифмовки, чистоговорки) – с опорой на предметные картинки.

Параллельно решаются задачи развития фонематического анализа. Например, ребенку предлагается самостоятельно подобрать по картинкам (закрыть фишками, зачеркнуть) и правильно произнести слова, содержащие заданный звук: пособие «Найди и зачеркни»; дидактическая игра «Магазин», в которой «покупатели» могут приобрести товары (картинки) только на определенный звук, правильно назвав слова.

Работа по **автоматизации звука в предложениях** проводится на материале уже отработанных на предыдущих этапах слов. Работа осуществляется путем повторения ребенком предъявляемого речевого материала либо посредством упражнений на составление им предложений с опорой на предметные и сюжетные картинки, вопросы, опорные слова и схемы предложений. С этой целью могут использоваться игры «По дорожке пройди, все слова назови» с инструкцией «Придумай предложение с данным словом», «Составь предложение».

Работу по **автоматизации звука в различных формах заученной речи** рекомендуется начинать с проговаривания чистоговорок, небольших рифмовок, потешек, стихотворений. Далее переходят к заучиванию небольших рассказов с помощью опорных картинок. Использование мнемотехники (техники, облегчающей запоминание) на данном этапе давно зарекомендовало себя в логопедической практике.

**Автоматизация звука в самостоятельной** **речи** начинается с самостоятельного составления рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картин, пересказа текстов и других форм развития связной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука – овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Конечная цель логопедической работы по автоматизации звука – овладение ребенком способностью к правильному его произношению в спонтанной речи. Поэтому взрослым необходимо следить за его речью и требовать правильного произношения звуков во всех видах детской деятельности, во время режимных моментов, что позволит существенно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия.