**Памятка для родителей**

*Подготовила: учитель-дефектолог*

*Максимейко Н.А.*

**Трудности чтения – дислексия**

 **Дислекси́я** (дис - расстройство и лекс - «слова») — нарушение чтения,

связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга.

«Вычислить» дислексию можно по следующим признакам:

* *при чтении ребёнок пропускает буквы,*
* *добавляет не нужные, искажает звучание слов,*
* *меняет буквы местами,*
* *иногда пропускает начальные слоги слов,*
* *скорость чтения невысокая, страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме,*
* *нарушается при этом возможность различения близких звуков: "Б–П”, "К–Г”, "С– З”, "Ж–Ш”.*



Что делать, если у ребенка обнаружилась дислексия?

 Прежде всего: не падать духом. Такие дети вполне способны овладеть чтением, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. ***Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.***

Лучше всего не только обратиться к логопеду, но и самим заниматься с ребенком.

Логопедические занятия обычно проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует.

Неплохо также обратиться к психоневрологу: он может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты. Главное – помнить, что дислексия – это состояние, для определения которого требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

**Занимаясь с ребенком, помните несколько основных правил:**

1. На всем протяжении специальных занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После многочисленных двоек и троек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

2. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Надо сказать, что эти проверки давно уже вызывают справедливые нарекания у психологов и дефектологов. Хорошо еще, если учитель, понимая, какой стресс испытывает ребенок при этой проверке, проводит ее без акцентов, скрыто. А ведь бывает и так, что создают полную обстановку экзамена, вызывают ребенка одного, ставят на виду часы, да еще и проверяет не своя учительница, а завуч. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения, но у наших пациентов может развиться невроз. Поэтому, если уж вам необходимо провести проверку на скорость чтения, сделайте это как можно в более щадящей форме.

3. Помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками

(подлежащими исправлению).

4. Подход «больше читать и писать» успеха не принесет. Лучше меньше, но качественнее. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова.

5. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается. Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо более будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

По материалам сайта: <http://school5dudinka.ru/wp-content/uploads/2021/03>

/Памятка-Дислексия.pdf