Консультация для родителей

«Особенности развития детей 3-его года жизни»»

*Подготовила педагог-психолог, Устинова Л.Б.*

 Воспитывающие первенца родители нередко убеждены, что младенчество – наиболее трудный этап в жизни малыша: его реакции на окружающую действительность непонятны, эмоции необъяснимы, разъяснение физиологического состояния часто требует привлечения специалистов. Но к трем годам большинство карапузов начинают удивлять родителей ярким проявлением своей личности. Неужели все проблемы позади и легко ли воспитывать трехлеток?

**Возрастные особенности детей 3 года жизни** еще в начале XX в. немецкий ученый Эльза Келер, а затем и отечественный психолог Лев Выгодский выделили в особый этап, который впоследствии получил название «кризиса трех лет». Если еще вчера родителям было трудно приучить малыша к самостоятельности, то теперь все чаще он него слышатся слова «сам!», «хочу/не хочу». Стремление ребенка к независимости нередко сопровождается сложными психологическими проявлениями: непослушанием, негативизмом, упрямством, бунтом. В этот непростой период родители должны выстроить с малышом новые отношения, основанные на спокойном реагировании на его поведение, установке разумных ограничений, поощрении [**самостоятельности**](https://vseprodetok.ru/razvitie-rebenka/kak-priuchit-rebenka-byt-samostoyatelnym/) и предоставлении права выбора. Проигнорировав это, можно нанести психоэмоциональному развитию ребенка серьезный вред, который впоследствии нивелирует только психотерапевт.

**Дети 3 года жизни** имеют широкий спектр эмоций. Они уже не только плачут и смеются, но и грустят, смущаются, восхищаются, нередко склонны к мечтательности и задумчивости. Благодаря совершенствующейся долговременной[**памяти**](https://vseprodetok.ru/razvitie-rebenka/razvitie-pamyati-i-vnimaniya-u-detej/) трехлетки становятся любознательны и любопытны. Он начинают отличать красивое от некрасивого, хорошее от плохого, проявлять симпатию к другим детям и некоторым взрослым, ощущать необъяснимые страхи, причина которых – стремительно развивающаяся фантазия, заставляющая додумывать то, что было увидено в мультиках и книжках, встречено в общественных местах. Родители должны чутко реагировать на подобное, доброжелательно и убедительно «гасить» любые страхи ребенка.

Меняются трехлетки и в социальном плане. Постоянно возрастающая независимость часто делает их привязанность к родителям не такой сильной, как прежде. Поэтому большинство малышей спокойно посещаются детсад, школы раннего развития, надолго остаются с воспитателем или няней. Малыши начинают «замечать» других детей, предлагая им пока еще примитивные ролевые игры. Конечно, многое здесь зависит от психоэмоциональных особенностей каждого ребенка: одни предпочитают играть сами с собой, другие любят бегать и лазать по горкам, третьи проецируют в играх домашние ситуации. Но как бы то ни было, родители должны понимать, что социальная изоляция от сверстников не позволит трехлеткам полноценно развиваться.

Последнее во многом возможно только тогда, когда ребенок в физическом и интеллектуальном плане соответствует возрастным нормам.

  **Что должен уметь делать ребенок 3 лет?**

Психологическая литература предоставляет родителям развернутый перечень того, что должен ребенок в 3 года знать и уметь. Придерживаясь рекомендаций специалистов и обучая своего малыша необходимым навыкам, можно избежать многих трудностей в будущем. Итак,**что должен уметь делать ребенок 3 лет:**

* иметь активный словарный запас в 300-600 слов, пассивный – в 1000 [**(для детей без речевой патологии)**](https://vseprodetok.ru/razvitie-rebenka/osobennosti-razvitiya-detej-s-rechevymi-narusheniyami/)
* знать свой возраст, имя и фамилию;
* здороваться, прощаться, благодарить;
* концентрировать внимание не менее чем на 5 минут;
* выполнять одновременно два разных действия (например, идти и хлопать);
* считать до 3-5, владеть понятиями «один-много»;
* называть и отличать друг от друга 7-10 базовых цветов;
* сортировать предметы по форме и цвету (например, собирать матрешку из 4-6 составляющих, пирамидку – из 10 колец), при необходимости вставлять их в соответствующие отверстия; [**Выбрать развивающую игрушку.**](https://ad.admitad.com/g/dd8aeb9ade29eb516ef4748f778371/?ulp=https%3A%2F%2Fwww.akusherstvo.ru%2Fmagaz.php%3Faction%3Dcat_show%26ordby%3Dtype_id%26type_id%3D221)
* отличать предметы по величине и фактуре (большой – маленький, мягкий – твердый);
* [**рисовать**](https://vseprodetok.ru/dlya-roditelej/psixologiya-detskogo-risunka/)линии и простейшие фигуры (круг, овал), раскрашивать с возможным заходом за границы предмета;
* нанизывать бусинки на нитку, резать ножницами бумагу, лепить из пластилина шарики и «колбаски»;
* называть изображенные на картинке предметы;
* пересказывать небольшие сказки, рассказывать стихи, петь песенки.
* Возрастные особенности детей 3 года жизни.
* Возрастные особенности детей 3 года жизни еще в начале XX в. немецкий ученый Эльза Келер, а затем и отечественный психолог Лев Выгодский выделили в особый этап, который впоследствии получил название «кризиса трех лет». Если еще вчера родителям было трудно приучить малыша к самостоятельности, то теперь все чаще он него слышатся слова «сам!», «хочу/не хочу». Стремление ребенка к независимости нередко сопровождается сложными психологическими проявлениями: непослушанием, негативизмом, упрямством, бунтом. В этот непростой период родители должны выстроить с малышом новые отношения, основанные на спокойном реагировании на его поведение, установке разумных ограничений, поощрении самостоятельности и предоставлении права выбора. Проигнорировав это, можно нанести психоэмоциональному развитию ребенка серьезный вред, который впоследствии нивелирует только психотерапевт.
* Дети 3 года жизни имеют широкий спектр эмоций. Они уже не только плачут и смеются, но и грустят, смущаются, восхищаются, нередко склонны к мечтательности и задумчивости. Благодаря совершенствующейся долговременнойпамяти трехлетки становятся любознательны и любопытны. Он начинают отличать красивое от некрасивого, хорошее от плохого, проявлять симпатию к другим детям и некоторым взрослым, ощущать необъяснимые страхи, причина которых – стремительно развивающаяся фантазия, заставляющая додумывать то, что было увидено в мультиках и книжках, встречено в общественных местах. Родители должны чутко реагировать на подобное, доброжелательно и убедительно «гасить» любые страхи ребенка.
* Меняются трехлетки и в социальном плане. Постоянно возрастающая независимость часто делает их привязанность к родителям не такой сильной, как прежде. Поэтому большинство малышей спокойно посещаются детсад, школы раннего развития, надолго остаются с воспитателем или няней. Малыши начинают «замечать» других детей, предлагая им пока еще примитивные ролевые игры. Конечно, многое здесь зависит от психоэмоциональных особенностей каждого ребенка: одни предпочитают играть сами с собой, другие любят бегать и лазать по горкам, третьи проецируют в играх домашние ситуации. Но как бы то ни было, родители должны понимать, что социальная изоляция от сверстников не позволит трехлеткам полноценно развиваться.
* Последнее во многом возможно только тогда, когда ребенок в физическом и интеллектуальном плане соответствует возрастным нормам.
* Что должен уметь делать ребенок 3 лет?
* Психологическая литература предоставляет родителям развернутый перечень того, что должен ребенок в 3 года знать и уметь. Придерживаясь рекомендаций специалистов и обучая своего малыша необходимым навыкам, можно избежать многих трудностей в будущем. Итак, что должен уметь делать ребенок 3 лет:

##  Принципы питания детей 3-х лет.

* иметь активный словарный запас в 300-600 слов, пассивный – в 1000 (для детей без речевой патологии)
* знать свой возраст, имя и фамилию;
* здороваться, прощаться, благодарить;
* концентрировать внимание не менее чем на 5 минут;
* выполнять одновременно два разных действия (например, идти и хлопать);
* считать до 3-5, владеть понятиями «один-много»;
* называть и отличать друг от друга 7-10 базовых цветов;
* сортировать предметы по форме и цвету (например, собирать матрешку из 4-6 составляющих, пирамидку – из 10 колец), при необходимости вставлять их в соответствующие отверстия; Выбрать развивающую игрушку.
* отличать предметы по величине и фактуре (большой – маленький, мягкий – твердый);
* рисовать линии и простейшие фигуры (круг, овал), раскрашивать с возможным заходом за границы предмета;
* нанизывать бусинки на нитку, резать ножницами бумагу, лепить из пластилина шарики и «колбаски»;
* называть изображенные на картинке предметы;
* пересказывать небольшие сказки, рассказывать стихи, петь песенки.

ЛИТЕРАТУРА

1Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам [Текст] / В. Д. Еремеева. -Самара: Учебная литература, 2005. - 160 с. - 18ВН 5-9507-0204-2.

 2 Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

Сатир В. Как строить себя и свою семью М., 1992.

3. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.