**Консультация для родителей**

**«Показатели нормативного речевого развития ребенка»**

*Подготовила: учитель-логопед Самойлова В.В.*

Данные, приведенные в таблице, помогут вам оценить состояние речевого развития вашего малыша

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст,  месяцы | Основные показатели |
| 1 | Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие, в основном, соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласноподобные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевое общение. |
| 2 | Улыбка при общении. Качественное изменение крика, появление смеха. |
| 3 | Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление. Развитие интонационной характеристики крика. С 12 недель появление начального гуления («гуканье»). |
| 4 | Дифференцированность комплекса оживления, смех. Интенсивное развитие гуления и появления лепета. |
| 5 | Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Дифференциация направления звука, певучее гуление. |
| 6 | Лепет. С 5 – 6 месяцев произнесение первых слогов (сочетания губных и язычных согласных с гласными). |
| 7 | Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащий предмет. |
| 8 | Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: *ба-ба, ма-ма.* |
| 9 | Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки». Понимает отдельные просьбы и подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Дай ручку», «Нельзя» |
| 10 | Ситуационное понимание обращенной речи. Использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией. |
| 11 | Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением. Понимает названия отдельных предметов. |
| 12 | Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом. |
| 15 | Словарный запас увеличивается до 6 слов. Ребенок понимает простую инструкцию без жеста. Узнает реальные предметы и их изображение на картинках. |
| 18 | - Понимает смысл многих предложений.  - Понимает некоторые части лица и тела у взрослых, образных игрушек, у себя (по просьбе взрослых).  - Узнает игрушки независимо от их размера и цвета, обобщая по внешнему виду. Показывает, где какая (по просьбе взрослого).  - Понимает просьбу взрослого («положи», «отнеси», «закрой») и выполняет знакомые бытовые действия.  - Произносит 7 - 20 простых слов (правильно и индивидуально облегченно).  - Связывает два слова в предложение.  - Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и на картинке).  - Легко подражает часто слышимым словам, простым фразам. |
| 21 | - Понимает несложный сюжет на картинке, отвечает отдельными словами и жестами на вопросы взрослого: «Покажи, где…», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».  - Понимает несложный рассказ взрослого о знакомых событиях.  - Наблюдает за действиями персонажей и «Театра сказок» и театральных кукол (показывает взрослый).  - Понимает и выполняет два поручения («Подойди к столу и возьми мишку»), запоминая их последовательность.  - Ориентируется в помещении, где часто находится (знает, где балкон, дверь, окно, другие комнаты).  - Использует предложения из двух слов (при общении со взрослым: прося что-то, в играх).  - Называет свои или чьи-то действия (при констатации увиденного).  - Договаривает последние слова знакомых стишков, песенок. |
| 24 | - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал кто-то или он сам на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях.  - Смотрит, слушает «театральный» показ сказки взрослым.  - Выполняет до 3 поручений («Возьми, отнеси и положи»).  - «Жалеет» кого-то, «помогает» кому-то (по просьбе взрослого).  - Знает (показывает) названия частей лица, головы и тела (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки, волосы, руки, ноги) у других людей, у игрушек, у себя (по просьбе взрослого).  - Понимает слова «хорошо», «плохо», адекватно на них реагирует.  - Произносит от 50 до 200 слов.  - Облегченные слова заменяет правильными.  - Использует предложения из 2-3 слов при общении и играх со взрослыми, в играх с другими детьми, при констатации увиденного, в просьбах.  - Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.  - Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает слова в знакомых песенках.  - В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент на картинке, в окне.  - Задает вопросы, отвечает на вопросы отдельными словами или предложениями.  - Называет несколько цветов (по просьбе взрослого).  - Называет предметы на картинке, называет действия персонажа на картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно.  - Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый» (может называть себя в третьем лице).  - Говорит: «До свидания», «Пока», «Спасибо», «Здравствуй» в индивидуальном произношении (по просьбе взрослого). |
| 30 | - Начинает употреблять слова «я», «я сам» при обозначении себя, «ты», обращаясь к другому.  - Использует предложения из нескольких слов (3 и более).  - Задает вопросы «где?», «куда?» и другие.  - Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает…?» Показывает своими движениями, что делает персонаж  - Рассказывает, что видит на картинке в книжке (в 2-3 предложениях) при самостоятельном ее рассматривании.  - Подражает незнакомым словам.  - Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды (называть).  - Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).  - Знает и называет имена близких взрослых, знакомых детей.  - Разговаривает со сверстниками во время игры (речевые диалоги). |
| 36 | Произносит до 1500 слов  - Использует сложные предложения при общении.  - Начинает использовать придаточные предложения.  - Говорит простыми, грамматически оформленными фразами при общении.  - Пользоваться понятными словами, выражая свои чувства, желания, впечатления.  - Насыщает свою речь выразительными оттенками (подражая взрослому), использует различную тональность звуков.  - Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы. |

Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.

Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».

Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.

Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!

Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет, по меньшей мере, плачевным!

Литература:

1. Шипицина Л.М. Психолого-педагогические консультации (Методические рекомендации) СПб 1999;

2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Санкт-Петербург, 2006