**Консультация для родителей**

**«Причины задержки и нарушения речевого развития здорового ребенка»**

*Подготовила учитель-логопед: Самойлова В.В.*

* Неправильные действия взрослых во время подготовительного периода: недостаточное речевое общение с малышом, невнимание к его слуховому восприятию, подражанию звукам и словам взрослого, несвоевременная выработка интонационной выразительности речи и смысловых связей между словом и предметом
* Недостаточно натренированные мышцы речевого аппарата. Это происходит, когда малыш дышит, глотает, сосет грудь, гулит, лепечет, жует. Дети, находившиеся на грудном вскармливании, сталкиваются с речевыми трудностями реже искусственников, а те, которых своевременно приобщали к твердой пище, говорят намного четче сверстников, которых продолжительное время кормили жидкими кашами и протертыми овощами
* Недостаточно развита мелкая моторика и координация движений пальцев рук
* Повышенная импульсивность ребенка и нечувствительность ко взрослому. Такие дети чрезвычайно активны, они несутся «куда глаза глядят» и ни на чем не могут сосредоточиться. Они как бы не слышат обратившегося к ним взрослого и никак не реагируют на его слова. Даже свой протест они выражают как-то особенно – кричат, глядя в пустоту, но не обращаясь ко взрослому
* Переучивание ребенка-левши все делать правой рукой. У правши действия всех подвижных частей тела и особенно пальцев рук, речевого, артикуляционного аппарата (гортани, глотки, языка, губ, мягкого неба) генетически заложены в левом полушарии головного мозга, у левши – в правом. Если левше не давать активно работать левой рукой, то у него возникнет ломка формирования движений: будут стимулироваться движения правой, неосновной руки, а основная, ведущая рука останется без стимуляции

 ***Сигналы неблагополучия в речевом развитии ребенка***

Настораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии ребенка являются:

* В 1 месяц малыш никогда не кричит перед кормлением
* Ребенок в возрасте 0 – 3 месяцев не поворачивается, когда взрослый обращается к нему
* К концу 4 месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит
* К концу 5 месяца он не пытается, находясь на руках у матери, отыскать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке
* В 6 месяцев не употребляет в своем лепете звуков п, б, м
* К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам
* К концу 9 месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего
* К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания
* Ребенок в 7-12 месяцев не узнает часто употребляемых слов, не оборачивается, когда его окликают, не имитирует звуки взрослой речи, а для привлечения внимания использует только плач
* К году не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения
* К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «папа» и «мама»
* У ребенка старше 18 месяцев чрезмерное количество звукоподражательных слов при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов
* Длительно «застревает» на стадии «лепетных» слов
* Обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность
* Навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания
* К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов
* К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях
* Стойко эхолалически (необдуманно) повторяет за взрослым слова, без умения самостоятельно использовать новое слово в общении
* В 2 года 5 месяцев ребенок не понимает разницу между словами «большой» и «маленький», не может показать изображение на картинке («где пирамидка?»), не понимает простейших вопросов
* К 3 годам отсутствует фраза из 3 и более слов, ребенок не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия
* Отвечает на вопросы однословно или однотипно: копирует вопросительную интонацию взрослого вместо ответа на вопрос
* В речи детей в самостоятельных высказываниях преобладают «замороженные» морфологические и грамматические формы и высока доля имитируемых речевых образцов (часто почти полные повторы высказывания взрослого)
* У ребенка отмечаются выраженные трудности произнесения многосложных слов и слов со стечением согласных

Использованная литература

* Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - 3-е изд., стер. - М.: Тривола, 1998. - 352 с.
* Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие / Ред. -сост. Б.Д. Эльконин. М., 2008. – 384 с.
* Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона. // Принцип развития в психологии. – М., 1978.
* Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
* Бауэр М. Психологическое развитие младенца. : Пер. с англ. – М., 1979.
* Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.
* Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
* Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.
* Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
* Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.
* Воробьев Г.Г. Легко ли учиться в американской школе? – М., 1993.
* Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. – М., 1984.
* Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М., 1992.
* Гладкий А. Современная педагогическая мифология. / Знание – сила. – 1994. – № 11.
* Глассер У. Школы без неудачников. – М., 1991.
* Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик. – М., 1993.
* Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
* Данкел С. Позы спящего. – Нижний Новгород, 1994.
* Детство идеальное и настоящее: сборник работ современных западных ученых: Пер. с англ./ Под ред. Е.Р.Слободской. – Новосибирск, 1994.
* Джайнотт Х.Д. Родители и дети. – М., 1986.